

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка ……………………………………………………........3

 1.2. Цель и задачи программы ………………………………………………… …..8

1.3. Содержание программы ……………………………………………………….10

1.3.1. Учебно-тематический план …………………………………………. …….10

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана …………………………………12

1.4. Планируемые результаты ……………………………………………………..15

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ……………………………………………………………………... ….17

2.1. Календарный учебный график ……………………………………………….17

 2.2. Условия реализации программы …………………………………………….18

2.3. Формы аттестации / контроля ………………………………………………..19

 2.4. Оценочные материалы ………………………………………………………..20

 2.5. Методические материалы …………………………………………………….21

 2.6. Список литературы …………………………………………………………..27

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни, предъявляя ребенку новые правила и требования. К которым нужно адаптироваться и привыкнуть.
Следует подчеркнуть, что проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время актуальность проблемы обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 35 - 50 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению.Типичные проявления - неумение правильно пересказать текст, бедность словарного запаса в построении предложение,множество ошибок на письме,наблюдаются трудности в овладением чтением.Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе.

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Грамотей» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №23-ФЗ от 29. 12. 2012 г.;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17.10.2013 г.

постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 266 от 15. 05. 2013.г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Устав ДОУ;

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная (изобразительная), познавательная, развивающие упражнения, элементарная математика, с помощью которых дети научатся читать, считать, решать, писать, объяснять свои действия, строить умозаключения, получат много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

Вместе с тем, дополнительная общеразвивающая программа, основопо- лагается на:

- принципах образования, воспитания и развития детей старшего до- школьного возраста, определяющих ее доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям), преемственность, личностно-ориентированную направленность, психологическую комфортность **(**создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка), творчество (формирование способности находить нестандартные решения), социализацию (обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, готовности к взаимодействию с окружающим миром, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе);

- формах и методах образования, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста, предполагающих использование в процессе реализации программного содержания дополнительной общеразвивающей программы: адекватных возрасту детей методов образования и воспитания, методов проблемного обучения, теоретических методов (сравнительно - сопоставительный анализ, обобщение, наглядно-иллюстративный метод), эмпирических методов (прямое и косвенное наблюдение, анализ продуктов деятельности воспитанников);

- методах контроля эффективности и качества организации образовательного процесса, предполагающих использование самообследования и экспертного оценивания результатов образовательного процесса.

**Адресат**

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотей» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет (старшая группа); от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствие с СанПиН.

**Организационные формы организации познавательной деятельности:** подгрупповая от 4 до 10 человек

***Сроки реализации программного содержания.***

Реализация программного содержания дополнительной общеразвивающей программы , рассчитана на один учебный год для каждой возрастной группы воспитанников (обучающихся).

***Режим реализации программы*** регламентируется СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения.

Процесс реализации программного содержания, осуществляется в соответствии с календарным графиком организации образовательного процесса ДОУ и представлен следующим образом:

1. Продолжительность организации образовательного процесса: - от 5 - 6 лет (старшая группа) – не более 25 минут; - от 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа) – не более 30 минут.

2. Периодичность организации образовательного процесса: 2 раза в неделю во второй половине дня.

***Особенности организации образовательного процесса.***

Воспитанники (обучающиеся) объединены в одновозрастные группы (не более 10 человек), с постоянным составом детей, с удобным временем для занятий - вечерние часы.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов учебной деятельности.

При отборе методов и приемов обучения учитываются не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план реализуемой программы, согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяются структура занятия, его тема, цель, задачи. Целевые установки занятия направлены на определенные конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат. На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:**

- Содействовать успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и созданию условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую;

- формированию психологической и личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки; развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

- развитию основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

- развитию предпосылок учебных умений и навыков;

- развитию представлений об окружающем мире, развитию речи на основе имеющихся знаний.

**Задачи:**

**образовательные**

- овладение видами речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- обогащение речи детей (словарного запаса), за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед, развивающих упражнений и др.

- формирование умения фиксировать предложение графически и определять

количество слов в предложении;

- усвоение правил грамматики и правописания: заглавная буква, точка, раздельное написание слов, правописание жи - ши, ча-ща, чу - щу;

- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- освоение фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных, определять ударную часть слова;

- учить обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

**развивающие:**

- развитие интеллектуальных способностей;

***-*** развитие основных мыслительных процессов;

- развитие психических функций;

- развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации;

**воспитательные:**

- воспитывать положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;

- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

- воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные,

познавательные, регуляторные;

- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Период****(недели)** | **Темы** | **Количество занятий** |
|  | **СЕНТЯБРЬ** |  |
| **Вводное занятие**  | 3 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках | 1 |
| 4 | Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках | 1 |
|  | **ОКТЯБРЬ** |  |
| Обучение грамоте | 1 | Звук и буква У | 1 |
| 2 | Звук и буква А | 1 |
| 3 | Звуки А - У | 1 |
| 4 | Звук и буква П | 1 |
|  | **НОЯБРЬ** |  |
| Обучение грамоте | 1 | Звук и буква О | 1 |
| 2 | Звук и буква И | 1 |
| 3 | Звук и буква М | 1 |
| 4 | Звук и буква Н | 1 |
|  | **ДЕКАБРЬ** |  |
| Обучение грамоте | 1 | Звук и буква Т | 1 |
| 2 | Звук Ть. Буква Т | 1 |
| 3 | Звук и буква К | 1 |
| 4 | Звук Кь. Буква К | 1 |
|  | 5 | Звуки Кь – К. Буква К | 1 |
|  | **ЯНВАРЬ** |  |
|  | 3 | Звук и буква Б | 1 |
| 4 | Звук Бь. Буква Б | 1 |
|  | **ФЕВРАЛЬ** |  |
| Обучение грамоте | 1 | Звук и буква Э | 1 |
| 2 | Звуки Г – Гь. Буква Г | 1 |
| 3 | Звук Ль. Буква Л | 1 |
| 4 | Звук и буква Ы | 1 |
|  | **МАРТ** |  |
| Обучение грамоте | 1 | Звук и буква С | 1 |
| 2 | Звук Сь. Буква С | 1 |
| 3 | Звук и буква Ш | 1 |
| 4 | Звуки С - Ш | 1 |
|  | **АПРЕЛЬ** |  |
| Обучение грамоте | 1 | Звук Х –Хь. Буква Х | 1 |
| 2 | Звук В – Вь. Буква В | 1 |
| 3 | Звук и буква З | 1 |
| 4 | Звук Зь. Буква З | 1 |
|  | **МАЙ** |  |
| Обучение грамоте | 1 | Звук и буква Ж | 1 |
| 2 | Звуки З -Ж | 1 |
| 3 | Звуки Д –Дь. Буква Д | 1 |
| 4 | Звуки Ф-Фь. Буква Ф | 1 |

**Учебно-тематический план 2 год обучения (подготовительная к школе группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПериодМесяц | период | Направления работы |
| тема | Звуки, буквы |
| **I****сентябрь** | 1 | Хочу все знать |
| 2 |
| 3 | 1. Осень. 2. Осень. Периоды осени. Осенние месяцы  | 1. Звук и буква У2. Звук и буква А |
| 4 | 3. Деревья осенью. Листья.  | 3. Звуки У – А Звук и буква И ,  |
| **I****октябрь** | 1 | 4. Овощи 5. Труд взрослых на полях и огородах  | 5. Звуки П – Пь. Буква П 6. Звуки К – Кь. Буква К  |
| 2 | 6. Фрукты  | 7. Звуки Т – Ть. Буква Т 8. Звуки К–Т  |
| 3 | 7. Насекомые8. Особенности строения тела насекомых  | 9. Звуки П–Т – К 10. Звук и буква О  |
| 4 | 9. Перелётные птицы 10. Особенности строения тела птиц) | 11. Звуки Х – Хь. Буква Х 12. Звуки К–Х  |
| **I****ноябрь** | 1 | 11. Грибы12. Ягоды  | 13. Звук и буква Ы 14. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О  |
| 2 | 13. Домашние животные и их детёныши 14. Домашние животные. Место обитания домашних животных  | 15. Звуки М – Мь. Буква М 16. Звуки Н – Нь. Буква Н  |
| 3 | 15. Дикие животные и их детёныши 16. Дикие животные. Место обитания домашних животных  | 17. Звуки Н – М18. Звук и буква Б  |
| 4 | 18. Осенняя одежда, обувь, головные уборы | 19. Звуки Б – Бь. Буква Б 20. Звуки П - Б |
| **II****декабрь** | 1 | 19. Зима20. Зимние месяцы  | 21. Звук и буква С 22. Звук Сь. Буква С  |
| 2 | 21. Дикие животные зимой | 23. Звуки С - Сь. Буква С24. Звук и буква З  |
| 3 | 22. Мебель  | 25. Звук Зь. Буква З 26. Звуки З - Зь. Буква З  |
| 4 | 23. Посуда 24. Новый год  | 27. Звуки Сь – Зь 28. Звуки С – З 29. Звуки В - Вь. Буква В  |
| **II****январь** | 3 | 25. Животные жарких стран  | 30. Звуки Д – Дь 31. Звуки Т – Д  |
| 4 | 26. Семья  | 32. Звуки Ть – Дь 33. Звук и буква Г  |
| **II****февраль** | 1 | 27. Инструменты  | 34. Звуки Г - Гь. Буква Г35. Звуки Г – К  |
| 2 | 28. Морские, речные и аквариумные обитатели  | 36. Звук и буква Э 37. Звук и буква Й  |
| 3 | 29. День защитников Отечества 30. Комнатные растения  | 38. Буква Е 39. Буква Я  |
| 4 | 31. Транспорт 32. Дифференциация транспорта по видам 33. Транспорт  | 40. Звук и буква Ш 41. Звук и буква Ш 42. Звуки С – Ш  |
| **III****март** | 1 | 34. Весна | 43. Звук и буква Ж44. Звуки Ж – З  |
| 2 | 35. Мамин праздник  | 45. Звуки Ж - Ш 46. Звуки Ш – Ж – С – З  |
| 3 | 36. Перелётные птицы весной | 47. Звук и буква Л 48. Звук Ль. Буква Л  |
| 4 | 37. Растения и животные весной | 49. Звуки Л - Ль 50. Звук и буква Ц  |
| **III****апрель** | 1 | 38. Наша страна  | 51. Звуки Ц - С 52. Буква Ю  |
| 2 | 39. Профессии  | 53. Звук и буква Р54. Звук Рь. Буква Р  |
| 3 | 40. Наш дом | 55. Звуки Р - Рь 56. Звуки Р - Л  |
| 4 | 41. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка42. Сад – огород – лес  | 57. Звук и буква Ч 58. Звуки Ч – Ть  |
| **III****май** | 1 | 43. Человек  | 59. Звуки Ф – Фь. Буква Ф60. Звуки Ф – В  |
| 2 | 45. Домашние животные  | 61. Звук и буква Щ 62. Звуки Щ – Ч  |
| 3 | 46. Школа. Школьные принадлежности  | 63. Звуки Щ - Ть64. Звуки Щ – Ч –  |
| 4 | 47. Лето  | 65. Мягкие и твёрдые согласные 66. Глухие и звонкие согласные  |

**1.3.2. Содержание учебно-тематического плана**

Вводное занятие. Педагог определяет восприятие у детей фонематического слуха для подбора дидактического и методического материала.

На занятиях по обучению грамоте педагог дает понятия о речевых и неречевых звуках, длинных коротких словах. Знакомство со звуками и буквами начинается с гласных А О У Ы Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в конце в середине. Одновременно дается обозначение их – красный круг. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л Н М Р).

На занятиях по изучению каждой буквы дети учатся выделять изучаемый звук из слова, наблюдают за его артикуляцией, определяют какой звук: гласный или согласный; учатся находить слов с этим звуком среди картинок, в тексте и запоминать их, что способствует расширению словарного запаса дошкольников. Далее тренируются в определении места звука в слове. Затем идет знакомство с буквой. Демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем печатное изображение, что позволяет лучше запомнить букву. Затем идет штриховка буквы (гласные штрихуются красным цветом, согласные – зеленым и синим). По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами. В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дети делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время этих физминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие то детей выполнения различных движений.

. Итоговые занятия. «Грамотеи» (в старшей группе), «Игра «Будущий первоклассник» (подготовительная группа). Повторение и закрепление пройденного материала. Подведение итогов по всему курсу обучения чтению и грамоте, закрепление алфавита. Практика: характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений. Практическая работа.

**1.4.Планируемые результаты**

**При успешном усвоении программы ребенок *старшей группы*:**

- Различает короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;

- понимает и правильно пользуется терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

- делит слова на слоги;

- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

- определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- дает характеристику звука: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие;

- проводит звуковой анализ слов и пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат);

-знает буквы русского алфавита;

- умеет писать (печатать) в тетради буквы, слова, предложения.

- читает слоги, слова, предложения;

-самостоятельно составляет предложения согласно предлагаемой схеме.

- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения, понимает смысл многозначных слов, пословиц, фразеологических оборотов;

- обводит, штрихует (в заданном направлении);

- овладевает позой пишущего человека.

**При успешном усвоении программы ребенок *подготовительной группы*:**

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;

- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;

- записывает слова, предложения печатными буквами, как самостоятельно формулируя их, так и под диктовку и путем списывания с доски, соблюдая пробелы между словами;

- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;

-умеет поставить предложения в логической последовательности;

- использует в речи антонимы, синонимы, слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет, обобщения; понимает смысл многозначных слов, фразеологических оборотов, пословиц и поговорок

-владеет умением преобразовывать слова (например, из существительного в прилагательное: клюква – клюквенный; дерево – деревянный и т.д.)

- умеет рассуждать, делать выводы; работать по прослушанному тексту, выполняя тесты.

- владеет способами запоминания картинок и слов на слух.

- ориентируется в тетради в линию и клетку;

- разгадывает ребусы, кроссворды;

- умеет выполнять тестовые задания.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1 Календарный учебный график**

Сроки работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей проблем с усвоением материала, их индивидуально – личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном образовательном учреждении, семье. Они варьируются от 1– 2 лет и более. В связи с этим календарный учебный график.

**Количество учебных недель – 32 недели**

**Количество учебных дней –32**

**Продолжительность каникул –**с 01.01.2022 по 10.01.2022г.г. (период государственных новогодних каникул)

**Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –** с 01.09.2021 по 30.12.2021г.г.; с 11.01.2022 по 31.05.2022гг.

**2.2 Условия реализации программы**

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека, презентации и др., определяются индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, определяется объем и форма самостоятельной работы с детьми. Разрабатывается краткий конспект предстоящего занятия, при этом учитываются все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

***Кадровое обеспечение:***

Обучение может организовываться только педагогическим сотрудником ДОУ, имеющим необходимую специальность (квалификацию) по данному направлению образовательной деятельности.

***Материально-техническое обеспечение:***

Группа оснащена необходимой мебелью (столы, стулья), которые соответствует росту и возрасту детей, а также шкафы для хранения методической и художественной литературы, наглядности, игр и т.д.

Также в группе имеется:

- телевизор;

- ноутбук;

- магнитофон;

- магнитная доска

***Информационное обеспечение:***

-наглядный, дидактический и раздаточный материал для работы с детьми;

-художественная и методическая литература;

-игры для детей (настольные, дидактические);

-необходимый материал для творческой деятельности (карандаши, пластилин);

-флешка с записью детских песен, физ. минуток, развивающих занятий (ЭОР) и презентаций к занятиям, мультфильмов и обучающих фильмов.

***Социальное партнерство:***

Занятия по программе«Грамотей» представлены как модель взаимодействия педагога и детского коллектива, где выделяются: цель, содержание, способы, результаты деятельности, а также этапы их достижения. Учебное занятие представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности учащихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.

**2. 3. Формы аттестации/контроля**

**-** Продуктивные формы: выполненные задания в тетрадях и на рабочих листах (Викторина «Умники, умницы», контрольные тесты.);

- Документальная: диагностическая карта достижения каждого обучающегося, аналитическая справка.

- В конце учебного года в каждой возрастной группе проводятся открытые просмотры непосредственно организованной деятельности.

Таким образом, анализ данных мониторинга достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения программы, позволит в полной мере соотнести результаты образовательной деятельности, предполагаемым ориентирам освоения детьми старшего дошкольного возраста программного содержания ДОП, а также определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительных образовательных услуг, реализующихся за рамками основной общеобразовательной программы ДОУ.

**2.4.Оценочные материалы**

Мониторинг достижения детьми старшего дошкольного возраста планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы «Грамотей»», предполагает использование в процессе диагностической деятельности педагога, ориентированной на определение достижения планируемых результатов для каждой возрастной группы воспитанников, следующих методов: беседа, наблюдение, анализ тестовых заданий анализ и других продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, активность обучающихся на занятиях, а также применение ряда диагностических методик, таких как: – Экспресс-диагностика МЭДИС (тест «Определения понятий», «Выявление пассивного словаря», «Выявление активного словаря», «Звуковой анализ слов», «Усвоение способов чтения.

**2.5 Методическое сопровождение**

***Методы обучения***

При отборе методов и приемов обучения педагог учитывает не только возрастные возможности, но и особенности и индивидуальные способности каждого ребенка. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности обучения.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

***Словесные:*** рассказ, беседа, словесные игры. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

***Наглядные:*** наблюдение, работа с предметными и сюжетными картинками, фотографиями, таблицами, логическими цепочками (картинки), рабочими тетрадями на печатной основе; заучивание стихотворений с опорой на картины. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

***Практические:*** упражнение, игровой метод (определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, составление звуко-буквенных схем, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи; ассоциативные упражнения; тесты, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, штриховки и т.д.)

***Формы организации образовательного процесса***

Программное содержание дополнительной общеразвивающей программы «Логопедическая мастарская», реализуется на основе использования следующей формы организации образовательного процесса – малые группы до 10 человек, где предполагается **-** совместная игровая и познавательная деятельность взрослого и детей.

***Формы организации занятий.***

Учебное занятие выступает как основная форма работы с детьми дошкольного возраста.

Программа реализуется на интегрированной основе, в доступной и интерес-ной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Отдельные упражнения, представлены на рабочих листах.

Двигательная активность детей осуществляется на физкультминутках, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части, а также во время занятий – при выполнении некоторых заданий.

В процессе обучения на занятиях все дети овладевают определённым объёмом знаний и умений.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие формы организации занятий:

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом

-Практическая работа

- Дидактическая игра

-Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом

- Моделирование и разрешение проблемных ситуаций

- Совместная деятельность детей

- Совместная деятельность взрослого и детей

- Самостоятельная деятельность

***Алгоритм подготовки и построения занятия.***

1 этап. Анализ предыдущего занятия, поиск ответов на следующие вопросы.

- Достигло ли занятие поставленной цели?

- В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

- Насколько полно и качественно реализовано содержание?

- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?

- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

- Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего занятия:

- Определение места данного занятия в системе тем, в логике процесса обучения.

- Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.

- Обозначение задач занятия.

- Определение формы организации занятия, если в этом есть необходимость.

- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

- Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

3 этап. Обеспечение содержания занятия.

- Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).

- Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.

- Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

4 этап. Проведение занятия (Алгоритм занятия)

- мозговая и пальчиковая гимнастика;

- разминка (игры «Назови одним словом», «4-й лишний», «Угадайка», «Загадки», упражнения на развитие памяти, концентрации внимания и т.д.);

- повторение пройденного (если необходимо);

- новый материал;

- динамическая пауза;

- закрепление его в различных видах заданий;

- подведение итога

***Педагогические технологии:***

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1.Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2.Здоровьесберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую; 3.Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки. 4. Информационно- коммуникационная технология, которая применяется:

- при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала - презентации, кинофильмы, мультфильмы, фонограммы;

- оформления консультатций для родителей;

-подбор дополнительного познавательного материала;

- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;

- оформление документации, отчётов;

- создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательного процесса с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

***Дидактические материалы:***

На протяжении всех занятиях с детьми используются дидактический материал:

- тематические карточки на тему: «Профессии», «Транспорт», «Времена года», Насекомые» и т.д., которые знакомят детей с окружающим миром, учат сравнивать, описывать предметы и составлять рассказ по картинкам, ориентироваться в пространстве, развивать математические представления, а также способствуют развитию речи, пополнению словарного запаса, знакомства с буквами.

- раздаточный материал с заданиями и упражнениями, которые в ходе занятий используются для установления готовности учащихся к учебной деятельности и уровня владения пройденным материалом.

Список дидактического материала:

1.Астахова Н. «Азбука в картинках». – методическое пособие для взрослых. – М.: «Редакция воскресный день»,2015.

2. Азбука 2.0/ отв.ред. Антон Адамов. – Тула: Издательство Дэвар Медиа, 2021. – 56с.

3. Игра «Я учу буквы». – Киров.: ОАО «РАДУГА», 2001.

4. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2014.

5. Серия «Тематический словарь в картинках»:

- Грибы, ягоды

- Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы

- Цветы , деревья

- Фрукты, овощи

- Город, улица, дом. Квартира, мебель.

- Профессии

- Современные профессии

- Посуда. Продукты питания

- Домашние и дикие животные средней полосы

- Дикие звери и птицы жарких и холодных стран

- Домашние и дикие птицы средней полосы

- Одежды. Обувь. Головные уборы

- Транспорт

- Перелетные и зимующие птицы России

- Я и мои чувства, настроение, эмоции

6. Наглядные материалы для составления предложений и устных рассказов. Приложение к пособию для дошкольников «По дороге к Азбуке». – М.: Баласс, 2009.

7. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет/ Гризик Т.И.. – М.: Просвещение, 2006.

8. Дидактический материал для занятий с детьми 5-7 лет. Игры-упражнения на обобщение и систематизацию знаний. Мир животных. - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008.

9. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2010.

10. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал «Звуки и буквы». – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2011.

12. Куликовская Т.А. Тренажер по чтению для дошкольников и младших школьников

11. Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2004.

12. Серия «Беседы по картинкам» Осень. Зима. Весна. Лето. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Из-во «Ранок», 2007.

13. Дидактические карточки «Обучение дошкольников грамоте» - М.: Издательство «Школьная пресса», 2008.

**2.6. Список литературы.**

1. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем» рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС», 1999.

2. Волина В.. «Праздник букваря». – М.: АСТ – ПРЕСС, 1995.

3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Коврограф Ларчик» - методическое пособие. – М.: ООО «РИВ», 2007.

4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Серия «Школа для дошколят»

- Развиваем внимание

- Развиваем память

- Развиваем мышление. - Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.

5. Жукова О. «Простые и увлекательные упражнения для подготовки руки к письму», «Простые и увлекательные упражнения по счету»,

– М.: ООО «Издательство АСТ»2011.

6. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет». - М.: Астрель: АСТ, 2012.

7. Крылова О.Н. Входящие тесты «Окружающий мир», «Чтение», «Русский язык», Издательство «Экзамен», Москва, 2012.

8. Методика Н.Зайцева «Учебник для родителей, воспитателей, учителей» - СПб., 2013г.

9. Молчанова О.Г. «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать». – М.: Издательство РОСТ, 2013.

10. Наумова О.М. «Чтение с увлечением». – Нижний Новгород.: ООО «Издательство «Доброе слово»», 2013.

11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» - рабочая тетрадь. – М.: Издательство «Ювента», 2012.

12. Светлова И. «Готовимся к школе». – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

13. Скворцова И.В. «100 логопедических игр». – СПб.: Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС Образование», 2003. .

14. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.

15. Узорова О. Нефедова Е. «Букварь», «Издательство АСТ», Москва, 2015.

24. Узорова О. Нефедова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе», «Издательство АСТ», Москва, 2017.

16. Усачев А. «Великий могучий русский язык» значение крылатых выражения. – М.: Полиграф-Проэкт «Дрофа Плюс», 2012.

17. Холодова О.А. «Юным умникам и умницам», «За три месяца до школы»: рабочая тетрадь. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

18. Шишкова С. «Буквограмма. Развиваем устную и письменную речь у дошкольников» . – Москва: Издательство АСТ, 2017.