

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 12 «Ладушки» города Салаира

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МАДОУ
«Детский сад № 12 «Ладушки»

Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 12 «Ладушки»

Л.Л. Васькина

Приказ № 193 от 01.09.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВОЛШЕБНЫЙ МИР ШАШЕК**

для детей старшего дошкольного возраста

Гурьевский муниципальный округ 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	
1.3.1.	Учебно-тематический план 1-й год обучения	8
1.3.2.	Содержание учебно-тематического плана	8
1.3.3.	Учебно-тематический план 2-й год обучения	11
1.3.4.	Содержание учебно-тематического плана	11
1.4.	Планируемые результаты	

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации \ контроля	15
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений, произошло в наши дни с древних времен. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. На сегодняшний день эта игра стала одним из видов спорта.

Шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность, вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Ранее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шашек».

Программа разработана с учетом:

- «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ;
- письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г № 28 СП 2.4/2.4.3648-20

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- парциальной программы Сидорычева В.Н. «Русские шашки для дошкольников». За основу взяты методические рекомендации по ознакомлению детей с азами и основными приемами игры в шашки;
- Уставом образовательной организации.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведется работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Представляемая программа – это не только способ обучения игре в шашки, но и средство образования. Данная программа позволяет объединить развлечение с обучением. Обучение в процессе игры создает комфортные условия для освоения учебного материала. В игре ребенку легче социализироваться в обществе. Тем не менее, умная игра, заставляющая включить внимание, интеллект и волю к победе -незаменима.

Данная программа актуальна, потому что шашки позволяют развивать воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами.

Использование шашечной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения дошкольников. Шашки наиболее доступные по форме, правилам и скоротечности игры, поэтому они особенно востребованы у ребят.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски

комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

- Обучение игре «шашки» представляет собой воспитательный процесс, характеризующийся всеми присущими педагогическому процессу общими признаками (ведущая роль педагога – специалиста, направленность деятельности педагога и детей на реализацию задач воспитания и обучения, построение системы занятий в соответствии с дидактическими и другими общепедагогическими принципами и т.д.). В тоже время игра в шашки имеет свои специфические особенности, которые отличают ее от других видов деятельности. Прежде всего - это процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей упорядоченное формирование и совершенствование умений и навыков наряду с оптимизацией развития человека.

- Основное направление предложенной программы обучения игре в шашки детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием нестандартной методики, выражающей идеи гармоничного развития ребенка.

- Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

- Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки.

- Программа служит для того, чтобы обучающиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет. Наполняемость группы от 8 до 12 человек. Для обучения принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир шашек» рассчитана на 2 года обучения – 64 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: Программа рассчитана на одно занятие в неделю, в соответствии с СанПиН,

продолжительность одного академического часа – для воспитанников 25 минут. Занятия проводятся – 1 раз в неделю.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента: желание ребенка, способности ребенка, желание родителей.

Формы реализации образовательной программы – традиционная модель, ориентированная на развитие творческого потенциала и раскрытие природных задатков детей.

Организационные формы обучения – групповая, подгрупповая, индивидуальная в зависимости от темы занятия.

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения.

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент. Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей.

1.2. Цель и задачи программы

Основной **целью** программы является: создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- ✓ научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода, познакомить с кодексом новичка;
- ✓ познакомить с правилами шашечной игры, буквенно - цифровым рядом;
- ✓ научить простейшим дебютным схемам;
- ✓ познакомить с основами композиционной игры.

Развивающие:

- ✓ развивать познавательный интерес к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- ✓ развивать внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные:

- ✓ формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- ✓ прививать навыки здорового образа жизни;
- ✓ помочь ребенку в самореализации, осознания собственного “Я”;
- ✓ воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Основные формы и средства обучения:

- ✓ Практическая игра.
- ✓ Решение задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ Развлечения и познавательные досуги, игры в шашки.

Методы проведения игровых встреч

- ✓ словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- ✓ наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- ✓ практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план 1-й год обучения

		Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Набор детей, знакомство с детьми	1	0,5	0,5	Беседы
	Внесение шашек в группу, история возникновения шашек	1	1	5	Беседы
	Знакомство с правилами игры	5	1	4	Беседы
	Знакомство с простой шашкой	2	0,5	1,5	Наблюдение
	Ходы простой шашкой и дамкой	3	1	2	Наблюдение
	Игры ограниченным количеством шашек(4,8,12)	4	1	3	Опросы Наблюдение
	Прием «любки»	3	1	2	Опросы Наблюдение
	Двойная петля	2	0,5	1,5	Наблюдение
	Решение простых задач	4	1	3	Наблюдение
	Турнир на приз детского сада	2	0,5	1,5	Наблюдение
	Игры с детьми 5 – 6 лет	4	0,5	3,5	Наблюдение
	Шашечный турнир с родителями	1		1	Наблюдение
		32	8,5	23,5	

1.3.2. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1-й год обучения.

Месяц	Содержание программы	количество
Сентябрь	Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка «Волшебный мир шашек» и с просьбой приобрести настольную игру для дома. Организационный момент: набор детей в кружок. Занятие №1. «Волшебная доска». Входящий мониторинг уровня умений детей играть в шашки. Для родителей: наглядная информация с описанием истории шашечной и правил игры. Проведение анкетирования на тему «Шашки в Вашей семье». Занятие №2. История возникновения игры. Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые.	1 1
Октябрь	Занятие №3. Пригласить на занятие детей второго года обучения и устроить – показательную игру для ознакомления. Изучаем правила игры. Игра детей с ограниченным количеством шашек.	1

	<p>Занятие №4. Знакомство с понятиями: доска, фигуры, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, край, угол. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске). Изучаем правила игры.</p> <p>Занятие №5 Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам...(а, в, с...), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.) Изучаем правила игры. Простые комбинации.</p> <p>Занятие №6,7 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. Дидактическая игра «Найди дом для зверушек» (мелкие игрушки)» (где буква – название улицы, цифра – номер дома); Дидактическая игра «Посели матрешку в дом и назови её адрес».</p>	1 1 2
Ноябрь	<p>Занятие №8 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучаем правила игры. Простая шашка и дамка. Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» - учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле.</p> <p>Занятие №9 Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода). Игра с ограниченным количеством шашек.</p> <p>Занятие №10 Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям). Изучаем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек.</p>	1 1 1
Декабрь	<p>Занятие №11,12 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Решение диаграмм. Изучаем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек.</p> <p>Занятие № 13,14 Дидактическая игра «Чего не стало». Решение диаграмм. Двойная петля.</p>	2 2
Январь	<p>Занятие №15</p>	1

	<p>Повторяем правила игры. Викторина «Кто лучше знает правила» (побеждает получивший большее количество звездочек за правильные ответы – ему вручается медаль «Знаток шашек»).</p> <p>Занятие №16,17 Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры: размены и их влияние на ход игры.</p>	2
Февраль	<p>Занятие №18 Решение задач – шашечных этюдов. Изучаем правила игры – ничья в шашках.</p> <p>Занятие №19 Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).</p> <p>Занятие №19,20 Решение простых задач. Индивидуальные игры с отдельными детьми</p>	1 1
март	<p>Занятие №21,22 Прием «любки». Парные игры детей.</p> <p>Занятие № 23, 24 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей.</p>	2 2
апрель	<p>Занятие №25, 26 Игры с детьми 6-7 лет</p> <p>Занятие №27,28 Турнир на приз детского сада среди детей первого года обучения.</p>	2 2
май	<p>Занятие № 29,30 Игра «шиворот-навыворот» (игра в поддавки).</p> <p>Занятие №31 Турнир с участием родителей (семейная команда: один взрослый + ребенок)</p> <p>Занятие № 32 Итоговое.</p>	2 1 1

1.3.3. Учебно-тематический план 2-й год обучения

		Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Правила. История развития игры	2	1,5	0,5	Беседы
2	Простейшие комбинации	4	1	3	Беседы
3	Двойная петля. Ударный ряд	3	1	2	Беседы
4	Прорыв в дамки. Оппозиция	4	1	3	Наблюдение
5	Треугольник Петрова	3	1	2	Наблюдение
6	Окончание игры: три дамки против простой	2	0,5	1,5	Опросы Наблюдение
7	Решение задач	5	1	4	Опросы Наблюдение
8	Международные шашки. Знакомство с игрой.	2	0,5	1,5	Наблюдение
9	Жертва	3	1	2	Наблюдение
10	Викторины конкурсы турниры	4	0,5	3	Опросы Наблюдение
	Итого	32	8,5	23,5	

1.3.4. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2-й год обучения.

Месяц	Содержание программы	количество
Сентябрь	Занятие №1. «Волшебная доска». Повторение правил игры. История развития игры.	1
	Занятие №2. Интеллектуальная викторина «Знаток шашек» (на знание правил игры, решение задач - одноходовок).	1
Октябрь	Занятие №3,4. Изучаем правила игры. Окончание: три дамки против простой.	2
	Занятие №5,6 Индивидуальные и подгрупповые занятия: решение диаграмм. Двойная петля. Ударный ряд.	2
Ноябрь	Занятие № 7 Решение задач. Парные игры детей.	1
	Занятие №8, 9 Шашечный турнир на приз детского сада.	2
	Занятие № 11 Прорыв в дамки. Оппозиция	1
Декабрь	Занятие № 12	1

	<p>Прорыв в дамки. Оппозиция</p> <p>Занятие № 12,13</p> <p>Игра - пара против пары.</p> <p>Решение диаграмм (подмечаем, анализируем)</p>	2
Январь	<p>Занятие № 14</p> <p>Решение задач.</p> <p>Занятие № 15,16,17</p> <p>Жертва. Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>Решение задач.</p>	1 3
Февраль	<p>Занятие №18,19</p> <p>Парные игры детей. Решение диаграмм (подмечаем, сравниваем, анализируем).</p> <p>Занятие № 20,21</p> <p>Решение простых задач.</p> <p>Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>Изучаем правила игры. Треугольник Петрова.</p>	2 2
Март	<p>Занятие №22,23,24</p> <p>Треугольник Петрова.</p> <p>Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>Парные игры детей.</p> <p>Занятие №,25</p> <p>Встреча – турнир с выпускниками детского сада – первоклассниками.</p>	3 1
апрель	<p>Занятие № 26,27</p> <p>Игры с детьми 5-6 лет</p> <p>Занятие №28,29</p> <p>Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>Парные игры детей.</p>	2 2
май	<p>Занятие № 30</p> <p>Интеллектуальная викторина «Знатоки шашек» (по командам, на знание правил и решение задач).</p> <p>Занятие №31,32</p> <p>Международные шашки. Знакомство.</p>	1 2

Содержание деятельности

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения на занятиях. Практическое занятие.
2. История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек Правила игр. Нотация. Шашечная азбука. Практические занятия.
3. Середина игры. Сила центральных шашек перед бортовыми. Слабость изолированных шашек. Отсталые шашки. Ударные колонны. Правило «золотой шашки». Определение комбинации. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей. Практические занятия.
4. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Понятие о комбинации (одно – и двухходовки) и позиционные приемы (размен, оппозиция). Практические занятия.
5. Дебюты и их значение. Порядок введения шашек в игру. Дебют «отыгрыш» Начальные ходы дебютных систем «кол», «тычок». Практические занятия.
6. Окончание игры. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной, три дамки против одной. Дамочные окончания (одна против одной, две против одной, три против одной). Практические занятия.
7. Шашечная композиция. Творчество. Этюды, задачи. Практические занятия.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 32 недели

Количество учебных дней: 1 год обучения – 32 дня.

2 год обучения - 32 дня

Продолжительность каникул: осенние, зимние, весенние – 30 дней, летние – 92 дня.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов

- начало обучения - 15 сентября;

- окончание обучения – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры, новичку вряд ли удастся все понять и многому научиться сразу по книгам, предназначенным для шашкистов высокой квалификации.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием:

- помещение отвечающее требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (10-12 человек);
- столы, стулья;
- комплект шашек с досками (6-8 комплектов),
- демонстрационная доска,
- часы,
- шашечная литература для педагога.

2.3. Формы аттестации / контроля

Контроль за деятельностью обучающихся осуществляется через проверку знаний, умений и навыков.

Виды контроля:

Время контроля	Цель проведения	Виды контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	- Беседа; - Опрос
Текущий контроль		
В течении учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	- Педагогическое наблюдение; - Опрос; - Тренировочные занятия
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. в конце месяца, полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	- Опрос - Решение шашечных комбинаций - Игра с педагогом - Беседа
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	- Фотоотчеты - Шашечный турнир - Тренировочные игры

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы – ИТОВОГЫЙ

шашечный турнир среди обучающихся для родителей. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Система оценивания предметных результатов

Оценке подлежит уровень теоретической и практической подготовки обучающихся. Эффективность обучения определяется следующим образом:

- ✓ свыше 50%-программа усвоена;
- ✓ 30-50%-средний уровень освоения программы;
- ✓ меньше 30%-низкий уровень освоения программы.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. – Справочник старшего воспитателя. № 8 август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения у детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребёнку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребёнку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребёнка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребёнку начать игру, наблюдая затем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создаёт ситуацию, при которой ребёнок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

Проверку целесообразно проводить в игре, как со взрослыми, так и со сверстниками.

Если ребёнок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счёте биты у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Красный цвет – ребёнок самостоятельно и правильно справляется с заданием;

Зелёный цвет – для правильного выполнения задания ребёнку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказки педагога;

Синий цвет – ребёнок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Решение диаграмм		Дамка		Доводит игру до конца	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

На начало учебного года мы используем эти же критерии оценки обучения умениям играть в шашки

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- Шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья;
- Правила хода.

Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.

К концу обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шашечной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- Правильно располагать доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Решать простые шашечные задачи;
- Следить за ходом противника;
- Применять на практике правила игры.

2.5. Методические материалы

Педагогические технологии, используемые при реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир шашек»:

- педагогика сотрудничества, при которой создается благоприятная, психологически комфортная обстановка в классе, развиваются творческие способности;
- исследовательские технологии, которые дают возможность создать проблемные ситуации и повышают самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего происходит развитие мыслительных способностей и творческое овладение знаниями, навыками, умениями;
- технология интегрированного обучения - позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников, способствует всестороннему развитию способностей;
- игровые технологии - свободная, естественная форма погружения человека в реальную или воображаемую действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.
- здоровьесберегающие технологии: использование чередования интенсивности в обучении и релаксации; динамические паузы, свободное перемещение по кабинету в ходе выполнения практической работы.
- информационные технологии - педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

Формы организация учебных занятий: беседы, практические занятия, творческие упражнения, викторины, соревнования, шашечные турниры.

Алгоритм учебного занятия состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Все части занятия – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Это организационная часть, эмоциональный настрой, актуализация знаний.

Основная часть занимает 70-85% от общего времени. В этой части решаются основные задачи занятия, изучаются теоретические знания, выполняются практические упражнения на закрепление темы, обобщение.

Заключительная часть занятия длится от 3 до 7 % общего времени. Здесь используются разнообразные методы для подведения итогов занятия и рефлексии.

Дидактические материалы:

- набор концовок и этюдов для решения позиций;
- диски с компьютерными программами;
- шашки;
- настенная магнитная шашечная доска.

Формы проверки результативности занятий:

- подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада;
- участие в интеллектуальных играх.

Прогнозируемый результат освоения программы:

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;
- сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальной досугу.

Список использованной литературы

1. А. Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат, 1969 г.
2. А. Ю. Барский, В. Б. Городецкий «Сеня, Храбрик и шашки» М. Владос, 1998 г.
3. И. М. Бодров, М. В. Высоцкий «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001 г.
4. Б. Герцензон, А. Напреенков «Шашки – это интересно» Санкт – Петербург, «Литера», 1997 г.
5. М. Герцензон «Для тех, кто в шашки...не играет», Москва, 1975 г.
6. Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.
7. А. В. Егоров «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005 .
8. Б. И. Козлов «Самоучитель игры в столеточные шашки», ФИС, 1965 г.
9. А. В. Лангин, Б Герцензон «Школа шашек для первоклашек. Комбинации».
10. Л. В. Петрова «Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации», Санкт – Петербург, 2000 г.
11. В. К. Погрибной, В. Я. Юзюк «Шашки для детей».
12. М. Е. Юровский, Л. П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт – Петербург, 2001 г.

